

2000-01-01 - 76

לכבוד מר/ת
שופט/ת ב.י."ס

סמלים רג.

לפניהם בשמוננה חדשניים בקשתו, מהרמונכ"ל להפקיד את אל"מ נסים צפינו כד' לבודוק ולהציג פתרונות לגבי לימוד העברית למשך החינוך.

לשםוגן חווות דעתם על סוגיות מרכזיות בהזרחת השפה והתרבות העברית.

נקודות המוצאים שלנו היו שניות חיים באזורי שבעה כל שוכניינו הם ערביים: עשרים ושמים מדיניות ערביות ואוכלוסייה ערבית המונה 180 אלף דוברי ערבית.

במבחן זה הרים כורח לאומי שוחזר את הדוד הצעיר ללימוד ולhoc'יר את שפת אכדי ואות תרבויותם.

כידוד לרבים מאייתנו המצביע הנוכחי בהוראת התרבות איננו מוכיח את הדעת. דוב והלמיזדים אינם לומדים כלל ערבית ואם אלה הלומדים רובם מסיימים את כל מודיהם בחדירותם מינימליות ומשמעותן עד פהרה.

בפוגם כשרונות מכך זה אונס פוגמים כמו שודדים מקדימים:

הנתק בטיים פתוניים אל עמי הספר המדינית ישראל.

ב. מצב הוראת הערבית בכל בית ספר.

ג. המורים לשרבית בבתי הספר.

מעבר לעדרים אלה מציב לעצמו משרד החינוך את המטרות הבאות:-

לישם בהדרגה ובשלבים את הוראת השפה הגרמנית בכל בית הספר ולשלב בה גם את הכרת תרבותה הערבית.

ג. לבנות את מגדל הרוחה בדלהן :-

(1) שלב מבי' בכתות ה', ו' - להכין את התלמיד ללמידה לימודית.

2) לימוד ערךית ספרותית כנושא בסיסי ובסוגות האנתרופולוגיות (יא', יב').

לשלב את הערבית המדוברת (המעכiliarית)

ג) לLearn ערבית והחל מכתה ז' ועד כיתה יב' כולל שילוב בבחינות

בראות.

תודה על שיתור הצעלה.

• 1131 頁